

T.C
HAYRABOLU KAYMAKAMLIğI
ŞEHİT YUNUS İŞCAN İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma açkaları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiğin günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na' şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafillet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUM

“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.”

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de

ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Yunus İŞcan İlkokulu/Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalıŐmalarımıza hız vereceğiz.

Şehit Yunus İŞcan İlkokulu/Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayıŐını karŐılayabilmek için eğitim, üretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletiŐime açık, zm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiŐtirmek bizim temel hedefimizdir.

Şehit Yunus İŞcan İlkokulu/Ortaokulu olarak stratejik planlama çalıŐmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak baŐlanmıştı. GZFT analizi tüm idari personelin ve retmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk Őeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleŐtirilmesi ise Okul yönetimi ile retmenlerden den oluŐan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aŐamasına geçilmiŐtir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaŐmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya baŐarısızlıđın göstergeleri ortaya konulmuŐtur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taŐıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleŐtirdiđimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Yunus İŞcan İlkokulu/Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaŐmamızın okulumuzun geliŐme ve kurumsallaŐma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen retmen, renci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne ve planın uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlularına teŐekkür ederim.

Cahit ALTIN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	29
VİZYONUMUZ *	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	31
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cahit ALTIN	Okul Müdürü	Mehmet DALKIRAN	Müdür Yardımcısı
Mehmet DALKIRAN	Müdür Yardımcısı	Huriye ÖZCAN	Sınıf Öğretmeni
Elif İNANÇLI	Fen Bilimleri Öğ.	Demet EKİCİ	Sınıf Öğretmeni
Şeyma CANKUL	Türkçe Öğ.	Hilal Ebru ULUDAĞ	İngilizce Öğretmeni
İsa AYZAZ	Okul Aile Birliği Baş.	Recep SAVCI	Okul Birliği Başkan Yardımcısı
Sedat BATUR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Hüseyin ÇOLAKOĞULLARI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

2.1.TARİHSEL GELİŞİM

KAYNAK KİŞİLER: Şalgamlı Halkından Salih Oğlu 1327 doğumlu Salih ÖZLÜ,
Mehmet Oğlu 1330 Doğumlu Ali SAVCI,
Abdurrahman Oğlu 1336 Doğumlu Mehmet GÜNGÖR,
Ali Oğlu 1342 Doğumlu Ahmet CEYLAN,
Bayram Oğlu 1940 Doğumlu Refik KAYA.

Şalgamlı'da okulun ne zaman açıldığı belli değil. Fakat eski yazı ile okulun varlığı biliniyor.(I. Dünya Savaşı'nı müteakip imzalanan 30 Ekim 1918 Mondoros Mütarekesi'nden sonra yöreye Yerleşmeye çalışıyor.Kısmen de olsa muvaffak oluyorlar. Bölge İngiliz desteğindeki Yunanlıların kontrolünde 14 Kasım 1922'ye kadar kalıyor.Yunanlı “Ştero” adında biri Susuzmüsellim'deki Osmanlı Karakolu ile irtibat halinde görevli ve Köyün (Şalgamlı'nın) kontrolü ile yetkili.)

14 Kasım1922 'de Yunanlılar bölgemizden kovuluyor.(13 Kasım Tekirdağ'ın, 14 Kasım Hayrabolu ve Malkara'nın kurtuluşu olarak kutlanmaktadır.)

29 Ekim 1923 'te Cumhuriyetin ilanından hemen sonra 1924 yılında Okul; Eski yazı ile tekrar açılıyor.(Şimdiki Tarım Kredi Kooperatifi binasının bulunduğu yerdeki Eski Cami'de)

1928 'de Harf İnkılabı'yla yeni yazıya geçiliyor.1934 yılında 3. sınıf mezunu (Köy Mektebi Tasdiknamesi) olarak ilk diplomalar veriliyor. O zaman bitirme sınavları, Susuzmüsellim Nahiyesi'ndeki (Bucak Merkezi) Karakolda kurulan bir komisyon tarafındanyapılıyor.Soyadı Kanunu henüz çıkmadığı için Tasdiknamelere soyadı yerine“Efendi” ibaresi; “Mehmet Efendi.Ahmet Efendi” gibi yazılıyor.

Yine o zamanlar Eski Yazı okutan Eğitimciler de yeni yazı kursuna alınıyor,kurs bitiminde tekrar eski görev yerlerine dönüyorlar.

3. Sınıf Mezuniyeti 1943 yılına kadar devam ediyor.1944 yılında Müdür Yetkili (Başöğretmen) Basri ŞENER geliyor ve 1945 yılında ilk olarak 5. Sınıf Mezunları Diploması veriliyor.1945-1946 yılları arası okul bir yıl kapalı kalıyor.Sebebi II.Dünya Savaşı (Alman Harbi) nedeniyle öğretmenlerin İhtiyat Askerliğine alınması.1946 'da okul tekrar açılıyor.Eğitmenle eğitim-öğretim başlıyor.1952'de tekrar 5.Sınıf Diploması verilmeye başlanıyor.

Eğitim – Öğretim 1958'e kadar normal olarak devam ediyor. Müdür Rafet ÇAKIRTAŞ KIPÇAK zamanında okul 1958-1959 yıllarında İki yıl (Öğretmen –Veli geçimsizliğinden) kapalı kalıyor.

1960 yılında Okul Müdürü olarak Hulusi ARICAN göreve başlıyor. Okul tekrar eğitim-öğretime açılıyor.Buna bağlı olarak, öğretmen ve bina-derslik sayılarında kademeli olarak artışlar oluyor.Okulumuz bünyesinde 1981 yılından itibaren Ana Sınıfı açılmış olup halen devam etmektedir.

Kaynak kişilerin beyanlarına göre; kız öğrencilerin de erkek öğrenciler gibi normal olarak okula gönderildiği ve herhangi bir sorun yaşanılmadığı anlaşılmaktadır.

1979 Yılında Şalgamlı Köyünde açılan Ortaokul, İlkokul binasında faaliyete geçirilmiş ve Üç yıl İlkokul binasında eğitim-öğretim yapmıştır.Daha sonra ayrı bir binaya taşınmış ve 1990 yılında da yeni bina tamamlanarak şimdiki binaya taşınmıştır.

1997-1998 Eğitim-Öğretim Yılında Ülke genelinde ; 18 Ağustos 1997 tarihinde Resmi Gazetede yayınlanan 4304 sayılı yasa ile kesintisiz 8 Yıllık eğitime geçişle, Kasabamızdaki İlkokul ile Ortaokul birleştirilmiş ve “ Şalgamlı İlköğretim Okulu” olarak faaliyetine devam etmiştir.

İlkokul zamanında 1991-1992 öğretim yılında Yörgüç Köyü'nün gelmesiyle taşınmalı eğitime geçilmiş.2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında da Yörgüç Köyü'nün Soylu Köyü İlköğretim Okulu'na taşınmasıyla taşınmalı eğitim sona ermiştir.

2012-2013Eğitim –Öğretim yılında ülke genelinde;11.04.2012 tarihinde 28261 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı yasa ile zorunlu eğitim 8 yıldan 12 yıla çıkarılmış,Okulumuz (Anasınıfı hariç) 4 yıl süreli’’Şalgamlı İlkokulu’’ve 4 yıl süreli ‘’Şalgamlı Ortaokulu’’olarak faaliyetine devam etmiştir.

Okulumuzun Adı : 21 Şubat 2017 tarihinde Suriye'de Fırat Kalkanı Harekatı (El Bap) Operasyonunda şehit düşen Piyade Astsubay Üstçavuş Yunus İŞCAN'ın adının Şalgamlı İlkokuluna ve Ortaokuluna verilmesi ; Valilik Makamından alınan 03.05.2017 tarih ve 7014862-105.03-E.6219881sayılı onay ile 28.04.2017 tarih ve 2017/09 no'lu İl Milli Eğitim Komisyonu Kararı ile ‘Şehit Yunus İşcan İlkokulu ve Ortaokulu ‘ olarak kabul edilmiştir.

Okulumuz 2018/2019 Eğitim Öğretim Yılında Soylu ilkokulu/Ortaokulunun kapanmasından sonra taşıma merkezi olmuştur. Soylu İlkokulu ve Oratokulu'nun öğrencisi olan yaklaşık 40 öğrenci bu gün Okulumuzda öğrenimlerine devam etmektedirler.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:TEKİRDAĞ		İlçesi: HAYRABOLU			
Adres:	Şalgamlı Mahallesi	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0 282 337 60 35	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	704974@meb.k12.tr/705036@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sehityunusiscanilkokul.meb.k12.tr www.sehit.yunusiscano okul.meb..k12.tr		
Kurum Kodu:	704974/705036	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı *	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	75	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	85		Erkek	6
	Toplam	160		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		30,579	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	10	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	28,95	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24,35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24,35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6234	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5500			
Okul Kapalı Alan (m2)	0640			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	8	9	17	5.Sınıf	8	11	19
1. Sınıf	7	7	14	6.Sınıf	5	10	15
2. Sınıf	12	10	22	7.Sınıf	8	10	18
3. Sınıf	14	6	20	8.Sınıf	7	11	18
4. Sınıf	6	11	17				

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

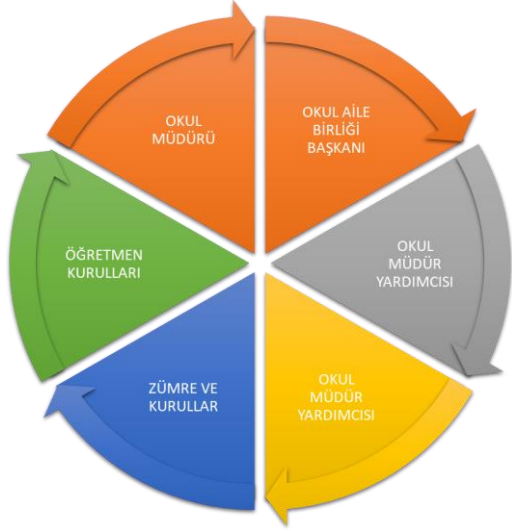
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	962,67	391,60
2018	2812,67	740
2019	4892,67	2014

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	91	19		4	2	116	
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	78	29	7	6	1	121	
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	22	28	20	7	35	112	
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	62	18	9	14	16	119	
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	76	26	7	9	1	119	
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	64	27	11	10	9	121	
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	87	19	3	6	1	116	
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	74	28	7	4	2	115	
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	64	19	12	9	9	113	

10-Okulun içi ve dışı temizdir.	40	37	20	13	13	123	
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	22	22	19	27	21	111	
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-	-	
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	18	33	23	13	112	

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

1. Okulun düzenli olması
2. Okulu temizleyenlerin olması
3. Okulda yapılan etkinlikler
4. Okulun güvenli olması
5. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması
6. Okul kitaplığının olması
7. Okulun bahçesinde oyun alanlarının olması
8. İYEP ve DYK Kurslarının olması
9. Projelerin olması
10. Yarışmaların yapılması
11. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması
12. Öğretmenler çok iyi
13. Bahçenin güvenli olması
14. Görüşlerimin dikkate alınması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

1. Okul bahçe zeminin iyi olmaması
2. Sınıflarda Akıllı tahtanın olmaması
3. Sınıflarda teknolojik donanımın olmaması
4. Kapalı spor salonunun olmaması
5. Okulda kantinin olmaması
6. Okul bahçesi arka duvarının eğik olması(tehlike arz ediyor)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri							
MADDELER	KATILMA DERCESİ						
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	2	2	-	2	4	10	
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	1	3	-	5	1	10	
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	4	3	1		10	
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	2	3	3	1	1	10	
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	3	1	2	2	10	

6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	-	3	-	3	4	10	
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	1	2	2	1	4	10	
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	3	2	1	-	10	
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	2	3	3	-	2	10	
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	2	4	1	1	2	10	
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	3	2	2	1	10	
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1	1	3	1	3	9	
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	2	-	2	-	9	

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ						
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı	
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	58	41	1	3	-	103	
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	54	41	4	5	-	104	
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	21	35	10	9	23	98	
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	58	29	9	11	7	114	
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	56	35	3	4	5	103	
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	41	30	12	7	9	99	
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	48	30	6	9	8	101	

8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	33	29	2	3	21	88	
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	62	21	5	3	2	93	
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	22	18	18	16	23	97	
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	22	33	13	16	12	96	
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16	23	16	19	14	88	
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	32	14	12	19	97	

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Yazılı olarak İfade

Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri

14.Okulumuzun Olumlu (başarılı)Yönlerine İlişkin Görüşleriniz

1. Okulun düzenli olması
2. Okulu temizleyenlerin olması
3. Okulda yapılan etkinlikler
4. Okulun güvenli olması
5. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması
6. Okul kitaplığının olması
7. Okulun bahçesinde oyunlar olması
8. İYEP ve DYK Kursların olması
9. Projelerin olması
10. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması
11. Öğretmenler çok iyi
12. Bahçenin güvenli olması
13. Görüşlerimin dikkate alınması

Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

1. Okul bahçe zeminin iyi olmaması
2. Akıllı tahtanın olmaması
3. Sınıflarda teknolojik donanımın olmaması
4. Kapalı spor salonunun olmaması
5. Okulda kantinin olmaması
6. Okul bahçesi arka duvarının eğik olması(tehlike arz ediyor)

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Veli profilinin genç olması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması, Taşıma merkezi olması
Donanım	Sınıf materyallerinin olması
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yeterince kazandırılmamış olması
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velilerin çoğunluğunun çalışıyor olması sebebiyle öğrencilerle yeterince ilgilenemiyor olmaları .
Bina ve Yerleşke	Okul bahçe düzenlenmesinin yetersiz olması Okul bahçesi arka duvarının eğik olması (tehlike arz ediyor)
Donanım	Okulumuzun teknolojik donanımın istenilen düzeyde olmayışı.
Bütçe	Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenlerin sık sık yer değiştirmesi
İletişim Süreçleri	Velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Ekonomik açıdan destek için il/ilçe ve sivil toplum kuruluşlarının desteklemesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Toplum nezdinde eğitimin gereğine ; bilinç ve duyarlılığının artması-Çevremizin farklı sosyo-kültürel yapıya sahip olması
Teknolojik	-Eğitimde teknoloji gelişmeye açık olması
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması-Personelin sık sık yer değiştirmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması-Sınıflarda akıllı tahta ve teknolojik donanımın bulunmaması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okullaşma Oranı / okula devamsızlık oranı
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime sağlık sorunlarına dayalı devamsızlık yapması
5	Hayatboyu öğrenme/anne-baba eğitimlerine katılımın az olması
6	
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı;öğrencilerin okuldan sonra tekrar çalışmalarını yapmamaları
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	Okul sağlığı ve hijyen / Öğrencilerin sağlık ve hijyen konusunda duyarlı olamaması
8	Ders araç gereçlerinin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Velilere erişimde sorunlar yaşanması
2	Taşıma servis;öğrencilerine evlerine geç dönmeleri
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun yeteri dercede gelişmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere Uygunluğun olmaması
6	İş güvenliği-okul güvenliği;yangın çıkışı ve alarm sisteminin olmaması
7	Okul güvenliği;; Okul bahçesi arka duvarının eğik olması(tehlike arz ediyor)
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Atatürk ilkelerine bağlı, laik ve demokratik toplum düzenini benimseyen, Okuyan, soran, sorgulayan, araştıran, Düşünen ve düşüncelerini düzgün ve rahat bir şekilde ifade eden, Başkalarının düşüncelerine saygı duyan, Aldığı sorumlulukları yerine getiren, Türk kültürüne, örf ve adetlerine sahip çıkan, Zoru başarmanın kolay, imkansız başarmanın zaman alacağını bilecek kadar kendine güvenen, Paylaşmayı bilen, Yaratıcı, hoşgörülü, katılımcı, Doğayı ve hayvanları seven ve koruyan, bireyler yetiştirmektir.

- Çağın gerektirdiği yenilikleri takip etmek ve uygulamak,
- Bilgimizi ve enerjimizi öğrencilerimizin başarılarını artırmak için kullanmak,
- Mesleğimizi sevgi ve saygı çerçevesinde meslektaşlarımızla işbirliği içinde yürütmek,
- Ben değil biz olarak hareket etmek,
- Tüm öğrencilerimizi kendi çocuklarımız olarak görüp özveriyle çalışmak,
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaç dikkate alan öğretme yöntemleri geliştirmek,
- Öğrencilerimize yeteneklerini en üst düzeyde kullanabilecekleri olanakları sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Planlılık,
2. Her kes İçin Fırsat ve İmkân Eşitliği,
3. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları,
4. Eğitim Hakkı,
5. Süreklilik
6. Demokrasi Eğitimi,
7. Bilimsellik,
8. Karma Eğitim,
9. Okul ve ailenin işbirliği,
10. Paylaşıcılık
11. Her yerde Eğitim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	25	40	50	60	70	80
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	3	8	15	20	25	25

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	50	60	74	80	82	90
PG.2.1.c	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	50	60	70	80	90	95
PG.2.1.d	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı		80	100	130	150	200
PG.2.1.e	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	90	100	105	110	115	120
PG.2.1.f	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	30	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek Katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilgi sahibi olmaları sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	6000	7000	8000	9000	35000
TOPLAM	5000	6000	7000	8000	9000	35000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.